

Cadre Stratégique

2022 - 2025



©ChildLifeAction

1. Mot du Président du Comité Exécutif

“ Nos enfants sont notre devoir, notre responsabilité, notre engagement, individuellement et collectivement”.



Ahmed Zenaidi – Président et co-fondateur de Child Life Action

Henrietta Fore, directrice générale de l'UNICEF, a déclaré : « Un an après la pandémie de COVID-19, les progrès ont reculé dans pratiquement toutes les mesures clés de l'enfance »¹. Elle a brossé ainsi le portrait d'une réalité à la fois terrible et inacceptable, une réalité qui nous a certes dépassé, mais qui nous oblige à sortir immédiatement de notre torpeur.

Child Life Action (CLA) est le résultat de ma rencontre avec 3 belles âmes, aux parcours individuels différents et avec un engagement commun. C'est une synergie de valeurs communes, d'une passion commune et nécessaire pour la solidarité Nord/Sud, et d'une volonté commune et forte de donner quelque chose à ceux qui n'ont rien.

Notre mission n'est pas facile, mais elle doit être et sera accompagnée d'une détermination sans faille. De même, le chemin qui conduira à l'atteinte de nos objectifs sera tout aussi important que les objectifs eux-mêmes car il s'agira de mener à bien cette mission avec un très haut degré d'éthique, empreinte de responsabilité, d'honnêteté, de droiture, et de transparence.

Le droit humain à l'éducation² mérite tous nos efforts car c'est elle qui permet de lutter contre les inégalités, de réduire la pauvreté, de créer une planète durable et de promouvoir la paix. Nous ne le faisons pas seuls, nous avons besoin de tous ceux qui sont prêts à apporter leur pierre à l'édifice et de ceux qui peuvent en apporter dix, pour construire un environnement favorable à l'éducation de nos enfants.

En effet, comme l'a dit Nelson Mandela, « L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde ».

¹ <https://twitter.com/unicefchief/status/1370090997653327882> Henrietta Fore, 11 mars 2021, Twitter

² <https://www.un.org/fr/about-us/universal-declaration-of-human-rights> Article 26 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, 10 décembre 1948.

2. Sommaire

Vision	ODD 4 : Éducation de qualité ODD 6 : Eau propre et assainissement ODD 7 : Énergie propre et abordable			
Mission	Lever efficacement les obstacles à une éducation de qualité, en garantissant la réalisation des droits humains à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles avec une attention particulière aux besoins spécifiques des filles ; augmenter, catalyser et investir des ressources pour accélérer l'accès à la technologie dans les écoles pour les enfants des pays les plus fortement touchés et dont la capacité de réponse est la plus faible.			
Principes	• Servir les enfants venant de communautés laissées pour compte • Responsabilité et transparence • Collaboration, complémentarité et partenariats pour une exécution de qualité • Efficacité et gestion efficiente du budget			
Objectifs Stratégiques	1 : Augmenter les services durables d'approvisionnement en eau, d'assainissement, d'hygiène et de santé et d'hygiène menstruelle dans les écoles.	2 : Comblent le fossé énergétique dans les écoles qui freine l'accès aux technologies éducatives.	3 : Soutenir activement les solutions innovantes pour l'accès à l'eau, l'hygiène et l'assainissement, à la santé et l'hygiène menstruelle et à l'énergie dans les écoles.	4 : Entreprendre des activités de plaidoyer en faveur du bien-être des enfants vulnérables.
Actions Stratégiques	<i>1.1 : Augmenter la disponibilité de services WASH durables dans les écoles, contribuant ainsi aux taux de rétention, en particulier chez les filles et les enfants des zones rurales.</i> <i>1.2: Augmenter la disponibilité de matériel et d'équipements menstruels abordables et accessibles dans les écoles.</i>	<i>2.1 : Accroître la disponibilité des services d'approvisionnement en énergie durable dans les écoles, contribuant à améliorer la qualité des infrastructures éducatives.</i> <i>2.2 : Accroître la disponibilité de services énergétiques durables dans les écoles, en assurant la réduction des écarts technologiques, un accès équitable au savoir et à l'information et même la continuité de l'éducation.</i>	<i>3.1 : Catalyser l'innovation dans les technologies, l'énergie et d'autres solutions d'assainissement, d'hygiène, de pompage de l'eau et de gestion de la santé et hygiène menstruelle qui sont abordables, durables et résilientes au climat.</i> <i>3.2: Financer l'installation ou l'achat de solutions innovantes, adaptées aux besoins des écoles en matière d'approvisionnement énergétique, d'outils technologiques, de dispositifs d'eau, d'assainissement et d'hygiène, ainsi que du matériel menstruel.</i>	<i>4.1: Soutenir le plaidoyer global de la communauté internationale pour promouvoir la réalisation universelle des Droits de l'Homme et la réalisation des ODD.</i> <i>4.2: Réaliser des activités permettant la collecte de fonds.</i>
Facilitateurs et partenaires	UNICEF + HCNUDH + OMS + UNESCO + Coalitions Globales + Partenariats Internationaux + ONG + Société Civile + Secteur Privé + Secteur Académique + Gouvernements + Missions Permanentes + Institutions Régionales + Agences de Développement + Fonds d'investissement			

3. Contexte

Le cadre stratégique 2022-2025 de Child Life Action (CLA), le premier de son existence depuis sa création en novembre 2021³, intervient à un moment où la vie des enfants est confrontée à des problèmes sans précédent partout sur la planète. La pandémie de Covid-19 a mis en évidence les lacunes existantes pour la plupart des objectifs de développement durable liés aux droits de l'enfant. Les communautés les plus fragiles et les plus pauvres, les populations les plus exclues et les plus discriminées courent un plus grand risque de voir leur jeunesse fragile souffrir des conséquences des nombreuses crises mondiales auxquelles le monde est confronté.

Cette période marque également la dernière ligne droite pour atteindre les objectifs de développement durable d'ici 2030. La tâche est colossale, et toutes les mains et tous les efforts sont les bienvenus pour atteindre les objectifs ambitieux convenus. Ainsi, pendant la pandémie, la récession mondiale, la crise climatique et les conflits affectant les populations civiles et particulièrement les enfants ; les fondateurs de CLA décident d'unir leurs forces pour mobiliser des financements et fournir une expertise technique aux projets et programmes destinés aux enfants où les besoins les plus basiques font défaut à leur éducation, notamment dans les pays les plus touchés.

Alors que les pays continuent de subir les effets de la pandémie, les disparités sont plus visibles que jamais. Sans une action rapide et concertée dans un esprit de solidarité mondiale, de justice et en droite ligne avec les Droits de l'Homme, les pays les plus pauvres resteront loin derrière et la dynamique tendant vers la dignité universelle s'arrêtera indéfiniment.

L'objectif de CLA est de réaliser dans un premier temps des activités raisonnables, en utilisant son agilité propre à une Organisation Non Gouvernementale, des ressources modestes -humaines et financières- et la forte expérience dans les affaires humanitaires de ses fondateurs et membres.

Ce cadre stratégique place CLA sur une voie de travail en faveur des enfants des communautés pauvres et des groupes défavorisés, en améliorant leur santé et leur bien-être avec une éducation de qualité décente grâce à un accès durable à l'eau et à l'assainissement et à une énergie abordable.

En 2018, environ 260 millions d'enfants n'étaient toujours pas scolarisés. En 2020, alors que la pandémie de COVID-19 se propageait à travers le monde, près de 1,6 milliard d'enfants et de jeunes n'étaient pas scolarisés. Jamais auparavant autant d'enfants n'avaient été déscolarisés en même temps, perturbant l'apprentissage et bouleversant la vie, en particulier des plus vulnérables et marginalisés. La pandémie mondiale a des conséquences de grande envergure qui peuvent compromettre les gains durement obtenus dans l'amélioration de l'éducation mondiale, en particulier parmi les enfants d'Afrique subsaharienne et les enfants réfugiés⁴.

La pandémie de COVID-19 a démontré l'importance cruciale de l'assainissement, de l'hygiène et d'un accès adéquat à l'eau potable pour prévenir et contenir les maladies. L'hygiène des mains sauve des vies. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, le lavage des mains est

³ Statuts approuvés par l'Assemblée Générale Constitutive tenue à Genève le 4 novembre 2021.

⁴ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/>

l'une des mesures les plus efficaces que vous puissiez prendre pour réduire la propagation des agents pathogènes et prévenir les infections, y compris le virus COVID-19. Pourtant, des millions d'enfants manquent toujours d'eau, d'hygiène et d'assainissement, en particulier dans les écoles. Chaque jour, près de 1 000 enfants meurent de maladies diarrhéiques évitables liées à l'eau et à l'assainissement.⁵ Un nombre important de filles abandonnent l'école en raison de la honte, des discriminations et du manque de matériel et d'infrastructures adéquats répondant à leurs besoins spécifiques (santé et hygiène menstruelle– MHH- entre autres) pendant la menstruation.

Une attention ciblée est nécessaire pour étendre l'utilisation des énergies renouvelables au-delà du secteur de l'électricité et pour accroître l'électrification en Afrique subsaharienne. Les services énergétiques sont essentiels pour prévenir les maladies et lutter contre les pandémies, fournir de l'eau potable pour une hygiène essentielle, permettre des communications et des services informatiques qui connectent les gens tout en maintenant une distance sociale et en garantissant la continuité de l'éducation malgré la fermeture des écoles par exemple et entre autres avantages. 789 millions de personnes – principalement en Afrique subsaharienne – vivent sans accès à l'électricité⁶, ce qui contribue à limiter l'accès à la technologie et aux outils pédagogiques modernes dans les écoles du monde entier.

En effet, presque d'un jour à l'autre, le droit à l'éducation est devenu, au niveau mondial, dépendant de la connectivité. Plus des trois quarts des solutions nationales d'apprentissage à distance disponibles au plus fort de la pandémie de COVID-19 reposaient exclusivement sur des plateformes en ligne. Pourtant, pas moins de 465 millions d'enfants et de jeunes, soit près de 47 % de tous les jeunes aux niveaux primaire et secondaire, n'avaient pas accès à ces plateformes parce qu'ils n'avaient pas de connexion Internet à la maison. Cela reflète une fracture numérique mondiale : près de la moitié de la population mondiale, quelque trois milliards de personnes, n'a pas accès à Internet et à ses nombreux portails d'éducation. Non seulement la connectivité reste loin d'être universelle, mais des écarts importants existent entre et au sein des pays. Ces écarts sont associés à un large éventail de facteurs liés à l'éducation, à l'âge, au sexe, au revenu, aux compétences et au lieu de résidence⁷.

Compte tenu de la méthode transversale et holistique adoptée par CLA ; ce n'est qu'avec une approche fondée sur les Droits de l'Homme et collaborative que sa mission est destinée à être couronnée de succès. Ainsi, les projets et programmes sont conçus, développés et mis en œuvre avec des partenaires de confiance, à la fois globalement et localement.

4. Vision⁸

Obtenir une éducation de qualité est la base pour améliorer la vie des gens et le développement durable. (ODD 4 : Éducation de qualité)

4.2 *D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.*

⁵ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/>

⁶ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/energy/>

⁷ <https://globaleducationcoalition.unesco.org/home/flagships/connectivity>

⁸ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

4.A Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.

Une eau propre et accessible à tous est une partie essentielle du monde dans lequel nous voulons vivre. (ODD 6 : Eau propre et assainissement)

6.2: D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, dans des conditions équitables, à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et mettre fin à la défécation en plein air, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable.

L'énergie est au cœur de presque tous les défis et opportunités majeurs. (ODD 7 : Énergie propre et abordable)

7.1 D'ici à 2030, garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables et modernes, à un coût abordable.

7.A D'ici à 2030, renforcer la coopération internationale en vue de faciliter l'accès à la recherche et aux technologies relatives à l'énergie propre, notamment l'énergie renouvelable, l'efficacité énergétique et les nouvelles technologies relatives aux combustibles fossiles propres, et promouvoir l'investissement dans l'infrastructure énergétique et les technologies relatives à l'énergie propre.

5. Mission

Lever efficacement les obstacles à une éducation de qualité, en garantissant la réalisation des droits humains à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles avec une attention particulière aux besoins spécifiques des filles ; augmenter, catalyser et investir des ressources pour accélérer l'accès à la technologie dans les écoles pour les enfants des pays les plus fortement touchés et dont la capacité de réponse est la plus faible.

6. Principes

- Servir les enfants venant de communautés laissées pour compte.
- Responsabilité et transparence.
- Collaboration, complémentarité et partenariats pour une exécution de qualité.
- Efficacité et gestion efficiente du budget.

7. Objectifs Stratégiques



6.1 Objectif Stratégique 1 : Augmenter les services durables d'approvisionnement en eau, d'assainissement, d'hygiène et de santé et d'hygiène menstruelle dans les écoles.

Action Stratégique 1.1 : Augmenter la disponibilité de services WASH durables dans les écoles, contribuant ainsi aux taux de rétention, en particulier chez les filles et les enfants des zones rurales.

CLA soutient des partenaires sélectionnés pour accélérer les progrès vers un accès durable à l'eau et à un assainissement et une hygiène tous deux gérés en toute sécurité, dans les écoles des pays les plus fortement touchés et les moins en mesure de répondre. Le soutien comprend le financement de projets ou programmes spécifiques mais ne se réduit pas à cela. En effet, CLA se réserve le droit d'examiner les détails du projet et de fournir ses conseils techniques aux partenaires, si ce processus nécessite un soutien.

CLA reconnaît l'importance de mettre en place des pompes à eau abordables et durables dans les écoles, ainsi que des infrastructures d'assainissement et d'hygiène adéquates comprenant des toilettes sensibles au genre, avec du savon pour le lavage des mains et des serrures sur les portes. Par conséquent, les efforts de CLA ne se limitent pas aux services pour les bâtiments scolaires et soutiennent que chaque enfant se sente en sécurité à l'école, contribuant ainsi à

limiter l'absentéisme, le décrochage et la discrimination sexuelle là où les nouvelles générations se forment. Le CLA est également conçu pour concevoir, développer et mettre en œuvre ses propres projets et programmes conformément à cette action stratégique lorsque les fonds le permettent et que les partenaires appropriés n'existent pas.

Action Stratégique 1.2: Augmenter la disponibilité de matériel et d'équipements menstruels abordables et accessibles dans les écoles.

CLA soutient des partenaires sélectionnés pour accélérer les progrès vers un accès durable à l'hygiène menstruelle et au matériel d'hygiène comme les serviettes hygiéniques, les tampons ou tout autre produit d'hygiène menstruelle disponible, accessible et abordable. Le soutien comprend le financement de projets ou programmes spécifiques mais ne se réduit pas à cela. En effet, CLA se réserve le droit d'examiner les détails du projet et de fournir ses conseils techniques aux partenaires, si ce processus nécessite un soutien. CLA reconnaît l'importance de mettre en place des infrastructures sensibles au genre, y compris des solutions d'élimination des déchets menstruels comme les poubelles dans les toilettes des filles, ainsi que des cordes à linge pour sécher les serviettes hygiéniques. Par conséquent, les efforts de CLA ne se limitent pas à fournir des stocks de matériel de santé menstruelle et d'hygiène et soutien également des méthodes éducatives pour mettre fin à la discrimination fondée sur le genre à l'école, mettre fin à l'absentéisme lié aux menstruations et contribuer aux taux de rétention des filles dans les écoles. Le CLA est également conçu pour concevoir, développer et mettre en œuvre ses propres projets et programmes conformément à cette action stratégique lorsque les fonds le permettent et que les partenaires appropriés n'existent pas.

6.2 Objectif Stratégique 2 : Comblent le fossé énergétique dans les écoles qui freine l'accès aux technologies éducatives.

Action Stratégique 2.1 : Accroître la disponibilité des services d'approvisionnement en énergie durable dans les écoles, contribuant à améliorer la qualité des infrastructures éducatives.

CLA soutient des partenaires sélectionnés pour accélérer les progrès vers un accès durable à l'électricité et à l'énergie dans les écoles. Le soutien comprend le financement de projets ou programmes spécifiques visant à installer des panneaux solaires, à amener l'électricité dans les écoles rurales, à éviter les coupures d'énergie. En effet, CLA se réserve le droit d'examiner les détails du projet et de fournir ses conseils techniques aux partenaires, si ce processus nécessite un soutien. Pour des raisons de sécurité, l'accès aux infrastructures d'éducation éloignées et leurs lieux d'assainissement et d'hygiène doit être éclairé. De plus, pour de nombreuses écoles, le temps de classe est limité au temps d'ensoleillement, raccourcissant ainsi le temps alloué à l'éducation dans certains pays. Par conséquent, les efforts de CLA ne se limitent pas au financement ou à la fourniture de batteries, de générateurs, de panneaux solaires et incluent également des conseils sur l'éclairage important des installations clés pour améliorer le sentiment de sécurité des enfants et le matériel pour apporter des connaissances. CLA est également conçu pour concevoir, développer et mettre en œuvre ses propres projets et programmes conformément à cette action stratégique lorsque les fonds le permettent et que les partenaires appropriés n'existent pas.

Action Stratégique 2.2 : Accroître la disponibilité de services énergétiques durables dans les écoles, en assurant la réduction des écarts technologiques, un accès équitable au savoir et à l'information et même la continuité de l'éducation.

CLA soutient des partenaires sélectionnés pour accélérer les progrès en vue d'assurer la réduction des lacunes technologiques dans les écoles afin d'améliorer l'accès équitable aux connaissances et à l'information, ainsi que de garantir la continuité de l'éducation lorsque les écoles sont fermées pendant les pandémies, les catastrophes, les conflits ou tout autre cas de force majeure. Même si CLA reconnaît l'importance des livres, stylos, cahiers ou cartables, son action se concentrera davantage sur l'augmentation du nombre d'écoles utilisant une source d'énergie durable pour alimenter des ordinateurs, des imprimantes ou encore une connexion Internet. Ensuite, le soutien comprend le financement de projets ou programmes spécifiques visant à fournir du matériel informatique, mais aussi des radios pour les cours à distance, des tablettes, des modems, et tout autre outil technologique et pédagogique permettant de simplifier les apprentissages de base ainsi que l'accès aux connaissances technologiques. En effet, la gestion de la technologie est vitale pour les générations du 21^e siècle et l'avenir de leurs communautés, pays et régions respectifs. CLA est également conçue pour concevoir, développer et mettre en œuvre ses propres projets et programmes conformément à cette action stratégique, lorsque les fonds le permettent et que les partenaires appropriés n'existent pas.

6.3 Objectif Stratégique 3 : Soutenir activement les solutions innovantes pour l'accès à l'eau, l'hygiène et l'assainissement, à la santé et l'hygiène menstruelle et à l'énergie dans les écoles.

Action Stratégique 3.1: Catalyser l'innovation dans les technologies, l'énergie et d'autres solutions d'assainissement, d'hygiène, de pompage de l'eau et de gestion de la santé et hygiène menstruelle qui sont abordables, durables et résilientes au climat.

CLA est conscient de l'évolution rapide et opportune des connaissances et des méthodes, ou des technologies liées à l'énergie, à l'eau et l'assainissement, aux solutions de gestion de l'hygiène et de la santé menstruelle. Ensuite, un rôle actif devra être adopté en proposant des subventions, des bourses et même des concours d'innovation parmi les universités, le secteur privé, les consultants et les acteurs de la société civile intéressés par ces domaines. Les plateformes de partage des connaissances peuvent être un moyen de catalyser les innovations de n'importe où, de résoudre des problèmes, lever des obstacles, de relier différentes parties et de répondre aux besoins de chacun. Fournir ces plateformes et disposer de moyens suffisants pour inciter à la recherche et à l'innovation peut faire la différence. La diversité des besoins est grande et comprend entre autres :

- Des solutions d'assainissement pour les écoles situées dans des zones où existent des conditions météorologiques extrêmes.
- Des solutions d'hygiène pour transformer les déchets en ressources énergétiques ou économiques.
- Des solutions respectueuses de l'environnement pour la gestion des déchets d'hygiène menstruelle.
- Des pompes à eau fonctionnant à l'énergie solaire et batteries pour une utilisation nocturne.
- des systèmes d'éclairage basse consommation couplés à des capteurs de mouvement pour économiser l'énergie.

CLA peut nouer des partenariats avec des acteurs clés du secteur capables d'apporter des solutions à faible coût, en parrainant ses programmes d'innovation ou en fournissant du matériel industriel.

Action Stratégique 3.2: Financer l'installation ou l'achat de solutions innovantes, adaptées aux besoins des écoles en matière d'approvisionnement énergétique, d'outils technologiques, de dispositifs d'eau, d'assainissement et d'hygiène, ainsi que du matériel menstruel.

CLA croit au succès des efforts collectifs pour trouver des solutions innovantes aux problèmes persistants. Cependant, des financements sont nécessaires pour les mettre en œuvre sur le terrain. Ainsi, une partie du budget de l'innovation sera consacrée à l'achat de ce matériel et à sa mise à disposition à des partenaires ou à son utilisation dans ses propres projets et programmes dédiés aux enfants. La mise en œuvre de solutions innovantes ne peut toutefois pas engendrer que les écoles deviennent des terrains d'essai et les enfants des cobayes. La mise en œuvre de l'innovation sera suivie et évaluée avant, pendant et après de manière stricte par CLA et en partenariat avec des experts et des autorités locales ou nationales.

6.4 Objectif Stratégique 4 : Entreprendre des activités de plaidoyer en faveur du bien-être des enfants vulnérables.

Action Stratégique 4.1: Soutenir le plaidoyer global de la communauté internationale pour promouvoir la réalisation universelle des Droits de l'Homme et la réalisation des ODD.

Le siège de CLA est basé à Genève et croit fermement au multilatéralisme. Ainsi, ses actions en faveur de la vie des enfants, à travers une approche fondée sur les droits, ne peuvent être déconnectées de l'agenda mondial 2030. Par sa participation à des réunions, conférences, comités et coalitions mondiaux en sa qualité d'acteur de la société civile et d'organisation non gouvernementale, CLA participe à la promotion du changement social et politique au niveau global. S'appuyant sur son expérience sur le terrain, celles de ses partenaires, ses succès et ses échecs, l'impact de son travail, CLA joue activement un rôle essentiel dans le développement de la société, en améliorant le quotidien des enfants de diverses communautés. Ainsi, CLA donne la parole aux enfants dans les forums mondiaux lors des principaux événements périodiques des Nations Unies, ou à travers les acteurs impliqués et leur retour d'expériences.

Action Stratégique 4.2: Réaliser des activités permettant la collecte de fonds.

CLA se consacre à agir pour la vie des enfants, partout. Si les programmes et projets ont vocation à être mis en œuvre dans les pays à revenu faible et intermédiaire, au sein des communautés laissées pour compte ; il y a des activités qui peuvent se tenir autour de nous, à Genève ou ailleurs. Le monde de plus en plus globalisé que nous construisons, l'accueil de réfugiés en raison de conflits, de catastrophes naturelles ou de crises économiques, ont conduit à rapprocher des enfants de cultures très différentes. CLA s'engage à consacrer du temps et de l'énergie pour aider également les enfants à proximité, en organisant des activités ponctuelles permettant de fournir un espace sûr pour les échanges interculturels entre les enfants, tout en présentant les activités de CLA et en collectant des fonds. Ce genre d'activités s'inscrit dans la volonté de CLA de tisser des liens et des dynamiques apaisées entre des enfants d'horizons différents.

8. Facilitateurs et partenaires

L'établissement de partenariats et de collaborations avec des partenaires clés est le cadre essentiel de toutes les activités de CLA. Chaque étape visera à renforcer les partenariats avec les gouvernements, la société civile, les agences spécialisées, les universités, le secteur privé et les donateurs. Grâce à ces partenariats de collaboration, CLA espère apporter des solutions durables et contribuer à permettre l'accélération des ODD dans différents secteurs et leurs objectifs connexes affectant la vie et l'éducation des enfants.

CLA veille toujours à ce que les programmes et les projets soient toujours inclusifs et ne laissent personne de côté. À cette fin, les voix des populations clés, des acteurs et des enfants sont écoutées et intégrées à la planification, à la mise en œuvre et à l'évaluation.

CLA considère le suivi et l'évaluation comme une partie intégrante de la planification, de la conception et de la mise en œuvre, pour corriger et améliorer les programmes et projets, les partenariats et ainsi mesurer l'impact.

Adhérant aux programmes et coalitions internationaux, CLA vise à intégrer les normes internationales et les bonnes pratiques au service des valeurs humanitaires. En effet, la *Coalition Mondiale pour l'Education* de l'UNESCO⁹ ou le partenariat mondial *Sanitation and Water for All*¹⁰ sont des exemples d'entités fournissant des systèmes solides.

La recherche et l'innovation réussissent lorsqu'elles intègrent la société civile, les universités et le secteur privé ainsi que les agences spécialisées des Nations Unies dans des projets concrets et pertinents.

Assister à des conférences internationales, participer à des panels de haut niveau et plaider pour la réalisation universelle des Droits de l'Homme sont des éléments clés de l'effort de plaidoyer, ainsi que le retour d'information sur les activités et l'analyse des données, des résultats et de la dynamique.

CLA est consciente des inégalités massives et des besoins des enfants touchés par la pauvreté, les faibles services d'éducation avec la rareté de l'eau, de l'assainissement, de l'énergie et de la technologie. Pour pouvoir investir en conséquence et proportionnellement, l'approche de CLA pour mobiliser des ressources est axée sur la générosité des pays à revenu élevé, la participation du secteur privé, avec des financements ou des fournitures matérielles, des actions bienveillantes de la société civile. CLA envisage également de demander le soutien des gouvernements nationaux où les programmes et projets sont mis en œuvre, sous forme de cofinancement, de fourniture de ressources administratives ou de tout autre moyen. Les Trusts et Fonds internationaux sont également des interlocuteurs privilégiés.

Enfin, CLA en appel à la générosité de tous, à l'échelle de vos moyens, mais également de vos compétences en qualité de membres et/ou bénévoles.

⁹ <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>

¹⁰ <https://www.sanitationandwaterforall.org>